

Fagnummer: Intet	Fag: Kvæg GF 2		
Lektioner	Niveau	Bundet/Valgfrit	Resultatform (er)
32 + 12 i staldpraktik	Begynder	Bundet	Del af karakter

Formål med faget
<i>Formålet er at give lærlingen en teoretisk viden om de faktorer, der har indflydelse på den daglige pasning og håndtering af kvæg. Lærlingen skal lære at kombinere viden fra oplæringsperioden med den teoretiske undervisning i faget.</i>
Målpinde/faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller bekendtgørelse.
<p>Stk. 2. Eleven eller lærlingen skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eleven eller lærlingen kan udføre praktiske arbejdsopgaver ved husdyrhold og dyrkning af kulturafrøder på en arbejdsmiljø-, sikkerheds- og miljømæssig forsvarlig måde. 2) Eleven eller lærlingen kan deltage i daglige arbejdsopgaver inden for fodring af husdyr med udgangspunkt i grundlæggende kendskab til fodermidler og fodringsmetoder. 3) Eleven eller lærlingen kan deltage i det praktiske arbejde med pasning af husdyr, herunder malkning på baggrund af grundlæggende viden om forskellige husdyrarters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav. 4) Eleven eller lærlingen kan deltage i tilsyn med husdyr, herunder være opmærksom på sygdomstegn, velfærd, adfærd, afvigelser fra dyrs normaladfærd samt reproduktionsforhold. 5) Eleven eller lærlingen kan efter instruks anvende, betjene og deltage i den daglige vedligeholdelse af udvalgte maskiner og tekniske installationer, som almindeligvis anvendes ved husdyrhold og dyrkning af kulturafrøder, herunder være opmærksom på åbenlyse fejl og sikkerhedsmæssige afvigelser på maskiner og tekniske installationer.) Eleven eller lærlingen kan anvende og forstå almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber, samt søge og anvende relevante informationer, procesbeskrivelser, vejledninger m.v. 10) Eleven eller lærlingen kan planlægge og udføre enkle overskuelige arbejdsprocesser, dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser. 11) Eleven eller lærlingen kan vælge, begrunde og praktisk anvende grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given arbejdssituation. 12) Eleven eller lærlingen kan udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation, registreringer, arbejdssedler o.l. 15) Eleven eller lærlingen kan deltage aktivt i egne oplæringsprocesser, samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver samt vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren.

Omsætning af målpinde i konkrete læringsmål

Følgende emner inddrages i undervisningen – i forhold til ovenstående målpinde for faget:

- 1) Arbejde med diverse fagudtryk, først som enkeltmands opgave, derefter gennemgang på klassen.
- 2) Kvægracer: lærlingen får kendskab til de mest anvendte kvægracer i Danmark, der arbejdes med forskelle mellem racer, styrker og svagheder. Ligeledes ses der på udbredelse og styrker indenfor de forskellige malkekvægracer og kødkvægracer.
- 3) Arbejdstids registrering, udarbejdelse af en dagsplan med tidspunkter for alle arbejdsopgaver og pauser. Lærlingen arbejder med hvilke arbejdsopgaver der udføres dagligt/ugentlig og en gang om måneden.
- 4) Kvægets reproduktion og kælvning, bearbejdes på et bedriftsbesøg med fokus på kvægets adfærd og afvigelser fra normal adfærd i forbindelse med brunst/kælvning og sygdom
- 5) Kvægs fordøjelseskanal bearbejdes med en tværfaglig dag med biologi hvor der ses på en vom hentet fra slagteriet og diverse forsøg.
- 6) Yverets opbygning og kvalitetsparametre gennemgås, påvirkningen af koen, mælkekvaliteten og mælkeproducentens afregning.
- 7) Lærlingen er malke VFU hos en mælkeproducent som lærlingen selv har skaffet kontakt til og arbejdet hos i 2 dage.
- 8) Fodring af div. Dyregrupper og fodermiddelgenkendelse arbejdes der med på et bedriftsbesøg.
- 9) Staldopbygning og forskellige muligheder for opstaldning diskuteres på hvert af de forskellige staldbesøg. Ligeledes kigges der på staldmekanisering og forskellige udfodringsvogne og tekniske installationer.
- 10) Sygdom og sundhed med kendetegn/forebyggelse og behandling bearbejdes på et bedriftsbesøg.
- 11) Ensilering af grovfoder arbejder eleverne med i et projekt hvor der arbejdes med processerne fra afgrøden står på marken til afgrøden er ensileret og klar til at blive udfodret.

Beskrivelse af indhold i undervisningen

Faget afholdes med udelukkende fokus på kvæg, således har lærlingen mulighed for at arbejde interresorienteret med den dyreart som passer til oplæringsstedet. Bogen "Malkekvæg" anvendes, og der suppleres med relevante hjemmesider indenfor de enkelte emner.

Undervisningen tager udgangspunkt i gennemgang af teori, som efterfølgende kombineres med et besøg på en kvægbedrift.

Arbejdsformen vil være meget varieret, og kan inkludere både gruppearbejde, lærergennemgang og individuelt arbejde. Fokus er på at koble teori og praksis, vigtigt at lærlingen opfatter at vi arbejder helhedsorienteret og tværfagligt.

Hvert emne starter med fokus på det enkelte læringsmål, og afrundes ved at evaluere på lærlingens opnåelse af læringsmålet.

Opgavetyperne varierer meget. Det kan være "Læs og forstå", quizzer, differentierede opgaver (rød, gul, grøn), padlet, case-baserede opgaver osv.

Rammefaktorer/Udstyr

Fagets mål opfyldes i følgende rammer:

- Klasselokale
- Besøg på kvægbedrifter
- Inddragelse af data indhentes fra lærlingens oplæringssted
- Foderprøver som anvendes til øvelse af genkendelse af fodermidler og kornsorter på kerneniveau.
- Eleverne er i malke VFU, afrapportering laves som en video.

Evaluering, feedback og bedømmelse

Evaluering og feedback

Lærlingen gives løbende individuel feedback i forbindelse med deres arbejde på klassen i form af kommentarer efter mundtlige spørgsmål på klassen. Ved skriftlige afleveringer gives en bedømmelse af denne. Har lærlingen fremlagt projekt/opgave/emne, vil underviseren kommentere på indsatsen. Dette kan være både mundtlig og skriftligt.

Bedømmelsesgrundlag

Lærlingen evalueres på baggrund af den daglige indsats i lektionerne, hvor aktiv deltagende er lærlingen, og hvordan besvares spørgsmålene i den daglige undervisning. Yderligere vurderes på baggrund af skriftlige afleveringer, fremlæggelser på klassen og skriftlig prøve.

<u>Lektionsplan</u>	<u>Indhold timer</u>
<u>1 og 2</u>	<u>Fagudtryk</u>
<u>3 og 4</u>	<u>Racer</u>
<u>5 og 6</u>	<u>Racer</u>
<u>7 og 8</u>	<u>Staldpraktik: Reproduktion</u>
<u>9 og 10</u>	<u>Staldpraktik: Reproduktion</u>
<u>11 og 12</u>	<u>Arbejde med repropgave</u>
<u>13 og 14</u>	<u>Reproorganer, kælvning, Kalve</u>
<u>15 og 16</u>	<u>Mælk og malkning (yverets opbygning)</u>
<u>17 og 18</u>	<u>Mælk og malkning (malkestaldstyper)</u>
<u>19 og 20</u>	<u>Mælk og malkning (værdistof og kvalitet)</u>
<u>21 og 22</u>	<u>Fordøjelses kanalen</u>
<u>23 og 24</u>	<u>Staldpraktik: kvægets fodring</u>
<u>25 og 26</u>	<u>Staldpraktik: kvægets fodring</u>
<u>27 og 28</u>	<u>Arbejde med opgave fra kvægets fodring</u>
<u>29 og 30</u>	<u>Fodermiddelgenkendelse</u>
<u>31 og 32</u>	<u>Arbejdsopgaver</u>
<u>33 og 34</u>	<u>Ensileringsprojekt</u>
<u>35 og 36</u>	<u>Ensileringsprojekt</u>
<u>37 og 38</u>	<u>Staldpraktik: Sundhed og velfærd</u>
<u>39 og 30</u>	<u>Staldpraktik: Sundhed og velfærd</u>
<u>41 og 42</u>	<u>Arbejde med opgave fra sundhed og velfærd</u>
<u>43 og 44</u>	<u>Repetition og quiz</u>