

# HANDLINGSPLAN FOR ØGET GENNEMFØRELSE 2017

## NORDJYLLANDS LANDBRUGSSKOLE



## Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

Handlingsplanen for Nordjyllands Landbrugsskole 2017, er udarbejdet med baggrund i data fra Datavarehuset og Elevtrivselsundersøgelsen blandt vores elever i 2016. Vores erfaring fra dagligdagen på skolen med undervisning, elever, trivsel og frafald indgår som en væsentlig del af handlingsplanen.

Handlingsplanen er, for os som uddannelsesinstitution, et redskab til at evaluere på det år som er gået, og skal medvirke til at fremtidssikre skolen i forhold til at lave nye indsatsområder/igangsætte initiativer, som på sigt vil styrke erhvervsuddannelsen på Nordjyllands Landbrugsskole. Igen i år har handlingsplanen været med til at øge vores fokus på særlige områder, og i år er det især et fald i optag af elever på grundforløbet, som har vores fokus.

Nordjyllands Landbrugsskole er en mindre skole, set i forhold til store tekniske skoler, og dette har mange fordele i forhold til at igangsætte nye initiativer. En af fordelene er at der ikke nødvendigvis er langt fra idé til handling. Vi kan i fællesskab hurtigt få ændret kurs, sætte gang i nyt eller lave mindre ændringer. For at dette kan lykkes kræves at alle arbejder sammen og løfter udviklingsopgaver "i flok". Derved lægges der meget engagement i opgaverne og alle tager ejerskab for projektet.

Ulempen er at det er en forholdsvis lille flok ansatte som skal løfte hele opgaven, det betyder at vi ikke har en stor pædagogisk afdeling, kvalitetsgruppe eller markedsføringspersonale. Det er lærerne/administrationen som skal løfte opgaven, sideløbende med deres almindelige virke. For mange nye tiltag har derfor stor risiko for at "drukne" i hverdagen. Derfor vælger vi under hvert mål at have få indsatser, og disse indsatser vil vi arbejde ihærdigt med igennem 2017.

## Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	Afdeling	2014	2015	2016		2017
		Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Nordjyllands Landbrugsskole	Nordjyllands Landbrugsskole	93	85	90	76	85
	I alt	93	85	90	76	85

### Kommentarer til udviklingen i optag

Det kan konstateres, at der har været et fald i tilgangen til uddannelsen, både fra 2014 til 2015, og igen fra 2015 til 2016. I forhold til vores målsætning om et øget optag, og de tiltag vi har gjort i forhold til dette, er resultatet ikke tilfredsstillende. I Handlingsplan 2016 havde vi en målsætning om 90 ansøgere til EUD som 1. prioritet.

Faldet i optag af elever fra 2014 til 2015 har været: 8,6 %

Faldet i optag af elever fra 2015 til 2016 har været: 8,9 %

I forhold til at finde en forklaring på denne negative udvikling, har vi overvejet følgende begrundelser:

- Karakterkrav

Kravet om karakteren minimum 02 i dansk og matematik har medført at vi mister nogle elever, faldet i 2015 og 2016 kan i et vist omfang tilskrives dette faktum. De elever som ikke består optagelsesprøven/ikke går op til prøven, vælger at arbejde i erhvervet, og vores forventning er at de efterfølgende opnår at tegne en uddannelsesaftale med en landmand, og derefter kan påbegynde GF2. Der er dog en vis risiko for at eleven har sværere ved at tage sig sammen til at komme på skole, eller at eleven vælger at gå en anden vej end landmandsuddannelsen.

- Fald i GF1-optag

Som skole har vi været bevidste om at optaget af GF-elever har været faldende. Vi har forklaret en del af denne udvikling med et fravalg af GF1 i forhold til opstart på GF2. Vores erfaring er, at en del af vores elever efter folkeskolen, har et stort ønske om at komme ud i erhvervet. Tidligere var et skoleforløb på 20 uger mere overskueligt, nu er skoleforløbet et helt år (hvis de vælger at starte med GF1). Vi har antaget, at det har fået en større andel af vores elever til at vælge opstart på GF2. For at verificere denne antagelse, er det nødvendigt at se på "skoleår" i stedet for kalenderår, og det ses i nedenstående tabel.

Forløb/Skoleår	2015/2016	2016/2017
GF1 August	43	30
GF2 August	15	13
GF1 EUX August	21	15
GF2 Januar	26	28
Samlet antal optagede	105	86

Sammenligner vi disse tal, må vi konstatere at faldet i optag, ikke som antaget kan forklares med en forskydning af elever fra GF1 til GF2. Optaget på GF2 (august og januar) har været forholdsvis konstant i 15/16 og 16/17. Faldet skyldes for få optaget på GF1 i august måned. Vores indsats retter sig derfor mod øget optag af denne gruppe af elever.

### Særlige udfordringer for Nordjyllands Landbrugsskole (i forhold til optag)

- Placering i forhold til byen

Vi ønsker at tiltrække elever fra byen, men for denne elevgruppe kan det være mere naturligt at vælge en teknisk skole, hvor de får et GF1, sammen med de kammerater som også påbegynder EUD. Under dette grundforløb finder de muligvis ud af at de

hellere vil en anden EUD. Dette er en udfordring som flere landbrugsskoler har, og vores placering bevirker jo også at mange af vores elever vælger at bo på skolen.

- Landmand et bevidst valg

Er man lidt usikker på studievalg efter 9. eller 10. klasse, så er det mere sikkert for eleven at vælge et GF1 på en stor teknisk skole. Derved er der direkte adgang til GF2 på en lang række uddannelser, og man kan blive ved med at være i de rammer som grundforløbet er startet ud med. Vælges derimod en landbrugsskole, så er eleven forholdsvis afklaret omkring studieretning. GF1 på Nordjyllands Landbrugsskole er også et afklarende forløb i forhold til andre uddannelser, og giver adgang til alle GF2 - forløb, men som skole udbyder vi kun retning Landmand, og vælges anden EUD-retning, så skal eleven flytte skole. Dette bevirker, at de elever vi optager, er meget afklarede i forhold til studievalg, og dette medvirker til lavt frafald. Den negative konsekvens er, at vi har sværere ved, at få fat på den del af en ungdomsårgang som er mere uafklarede i deres valg.

- Relation til erhvervet

Færre og færre unge mennesker har tætte relationer til erhvervet, og tanken om at uddannelsen til landmand kunne være et godt valg, kommer ikke så naturligt længere. Har man en morfar, en onkel eller andet som er landmand, og oplever man deres arbejdsliv som indholdsrigt og spændende, så kan tilvalg af landmandsuddannelsen være lettere forekommende.

Retorikken omkring landbruget kan til tider være meget negativ, og hvis man som ungt mennesker gentagne gange hører om kriser, manglende indtjening og konkurser, så kan det medføre at "tvivlere" vælger en anden vej. Vores opgave er derfor at medvirke til den positive historie om vores erhverv og vise hvor alsidige jobmuligheder der findes. Yderligere skal vi medvirke til at opfordre diverse landbrugsorganisationer til at medvirke til "Den gode fortælling" om livet som landmand.

## **Forventninger til optag 2017**

Vi har en optimistisk forventning om et begrænset større optag af elever direkte fra folkeskolen. Begrundelsen for dette er:

- Indsats 2016: Markedsføring

I Handlingsplan 2016 var etablering af et markedsføringsteam et indsatsområde. Dette er blevet iværksat, og igennem 2016 har vi haft større fokus på markedsføring af vores skole og vores uddannelsesstilbud. Vi har været meget synlige på de sociale medier,

haft rigtig god kontakt på uddannelsesmesser og været i god kontakt med mange unge mennesker i forbindelse med bl.a. Skills (som blev afholdt i Aalborg 2017)

- Indsats 2016: Styrkelse af brobygning

I handlingsplan 2016 var oprettelse af et "Team Brobygning" et indsatsområde. Dette er etableret, og dette team har udarbejdet nyt materiale og sammensat nye spændende forløb. Denne indsats har mange folkeskoleelever nydt godt af i løbet af 2016, og vores håb/forventning er at dette også vil afspejle sig i tilgangen til uddannelsen.

- Fokus EUX

Optag af flere EUX-elever har været et fokusområde for os. Generelt kan man sige, at det faktum at 15-20 % af vores elever vælger EUX-landmand, er en forholdsvis stor andel. Især er denne andel af en betydelig størrelse når man ser på den socioøkonomiske baggrund vores elever kommer med. Vi har stadig som målsætning, at en forholdsvis stor andel af eleverne skal vælge EUX, og dette understøtter vores forventning om et større optag af elever efter folkeskolen. Med EUX kan vi få elever på skolen, som har en interesse for landbruget, men som tidligere valgte STX, da de var mere usikre på hvorvidt livet som landmand kunne være dem. Med en STX var de tidligere bedre rustet til en videreuddannelse indenfor det biologiske /landbrugsvidenskabelige.

## **Indsatser i 2017 for at øge optaget**

I 2017 vil vores indsats på "rekruttering til uddannelsen" være planlægning og afholdelse af "Sommer camp 2017"

## SommerCamp

<b>Hvilke udfordringer retter indsatsen sig mod?</b>	<p>Vi har konstateret, at vores udfordring er vigende tilgang i optag på GF1, derfor er det vigtigt at vi retter indsatsen mod elever som kan overveje landmandsuddannelsen, men som kan være usikre på om valget vil være det rigtige for dem. Det kan være elever fra byen, som ikke har så omfattende et kendskab til erhvervet, og for hvem en uge på landbrugsskolen måske kan være med til at afklare dem yderligere.</p> <p>Indsatsen retter sig mod elever i 6-8. klasse.</p>
<b>Konkrete aktiviteter</b>	<p>Uge 26 afholdes en spændende uge på Nordjyllands Landbrugsskole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De bor på skolen, og får dermed smag på livet som kostskoleelev.</li> <li>- Der vil være undervisere til stede, som deltager i aktiviteterne, og som kan opbygge gode relationer til de evt. kommende elever.</li> <li>- "Gamle" elever vil ligeledes deltage i campen som ledere, på den måde kan deltagerne få nogle "Rollemodeller" som eleverne kan spejle sig i. Rollemodellerne er lidt ældre elever, og de er godt klædt på i forhold til at udfylde rollen som "ung til ung-vejleder"</li> <li>- Besøg på forskellige typer af landbrug</li> <li>- Besøg af landmænd på campen, for at give deltagerne bedre indtryk af erhvervet.</li> <li>- Masser af sjove aktiviteter med fokus på outdoor og natur</li> <li>- Vejledning i forhold til studievalg</li> </ul>
<b>Forventning til resultat og begrundelse for at indsatsen vil virke</b>	<p>Vi har markedsført Sommercamp fra efteråret 2016, og vores forventning er at det kan være med til at skabe interesse for skolen og uddannelsen. Dog må vi være realistiske og konstatere at effekten højst sandsynlig først vil have effekt på optag marts 2018. De elever som tilmelder sig Sommercamp, og får en god oplevelse med dette, vil først søge optag 2018.</p> <p>Vores forventning er at en sommercamp kan skaffe os nogle få flere elever i 2017 og 2018, men indsatsen skal ses over en længere periode. Jo mere aktivitet vi kan have på skolen, jo flere børn/unge mennesker som får gode oplevelser hos os som skole, jo mere positiv retorik bliver der om uddannelsen til landmand og Nordjyllands Landbrugsskole. På sigt vil dette øge optaget hos os.</p>
<b>Evaluering af indsatsen</b>	<p>Efter afholdt camp 2017 vil vi bede deltagerne evaluere ugen, og i den forbindelse vil vi spørge ind til deres tanker om at starte på landmandsuddannelsen hos os efter 9. eller 10. klasse.</p> <p>Ved optag af elever 2018 (GF1 eller GF2) vil vi følge op på om disse elever har deltaget i sommer camp, og hvis ja, hvorvidt sommercampen var afgørende i forhold til deres valg.</p>
<b>Opfølgning på virkning</b>	<p>Det er ledelsens ansvar at følge op på hvorvidt indsatsen er medvirkende til at øge optaget på landbrugsskolen. Skolen bruger ressourcer på et tiltag som dette, og ledelsen ønsker at se en effekt af tiltaget på længere sigt. Ledelsen skal følge op på hvorvidt budskabet om afholdelse af camp er nået ud til de unge mennesker på skolerne, og følge op på hvordan budskabet kan mangfoldiggøres yderligere.</p>

## Andre indsatsområder for at øge optaget

- Fortsat øget fokus på biologikurser og introforløb for folkeskoler.

Vores brobyggende og forberedende forløb, er kendetegnet ved oplevelsen af at være på en erhvervsskole, som også fungerer som kostskole. Ligeledes indgår der altid besøg på en landbrugsbedrift (eller flere). Det er vigtigt, at de unge, målrettet introduceres for erhvervsrettede uddannelses- og jobmuligheder.

- Synlighed

Større synlighed på uddannelsesmesser, ved at udvikle på vores synlighed og aktiviteter som kan øge fokus på vores uddannelse, især for elever som umiddelbart vil være fremmede i forhold til at vælge landmandsuddannelsen. På uddannelsesmesser har vi igennem de sidste par år i stigende omfang gjort brug af at have elever med. Vores nuværende elever, har lettere ved at komme i snak med de unge, ligeledes fungerer de igen som rollemodeller, og kan medvirke til at afklare studievalg. Vi vil udbygge dette samarbejde med eleverne, ved at lave et "Elevberedskab", således at vi altid er klar over hvilke elever vi har til rådighed, hvilke kompetencer de har og hvordan vi bedst kan fungere som sparringspartnere for disse elever. "Elev til elev fortællingen" gør et større indtryk på de unge mennesker.

Markedsføringsgruppen arbejder konkret med opbygning af stand på udstillinger, hvor vi forsøger at gøre det mere spændende og vise mere om vores erhverv.

- UU-vejledere

Vi ønsker at udvikle vores kontakt til UU-vejlederne på skolerne. Vi synes til tider det kan være vanskeligt at vurdere hvor godt "vi er kendt" blandt UU-vejlederne. Mere personligt kendskab og kontakt vil være en måde at udvikle yderligere på dette. Vi nedsætter et "UU-Team", som skal være med til at afklare "hvem; hvad og hvor" i forhold til UU-vejledere. Dette iværksættes februar 2017.

- Skills – indsats skal bruges fortsat



I samarbejde med de andre landbrugsskoler i DK har vi udviklet på et spil som skal øge fokus på uddannelsen til landmand, og gøre det på en sjov aktiv måde. Dette var "hovedattraktionen" på landbrugsskolernes stand. Vi tænker at bruge dette yderligere til vores introforløb. Derved skabes der genkendelighed og brug af spil kan være en sjov måde at lære nyt.

- Samarbejde med 10. klasses center Aars

Vi har et samarbejde med 10. klasses centeret, hvor vi stiller vores skole og undervisere til rådighed i forbindelse med undervisning, besøg, er vejledere på SSO opgaven i 10. klasse. Dette samarbejde vil vi fortsætte med, da disse elever ofte er forholdsvist uafklarede i deres studievalg.

## Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2012		2013		2014		2017
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Nordjyllands Landbrugsskole	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	73,0 %	30,3 %	76,0 %	30,1 %	70,2 %	29,1 %	76 %
		Skolepraktik				8,2 %			
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	9,5 %	30,3 %	9,9 %	30,0 %	6,1 %	29,5 %	10 %
		Frafald efter grundforløbet	7,1 %	26,3 %	6,6 %	26,9 %	10,7 %	27,2 %	8 %
		Ingen aftale, men har haft	5,6 %	2,5 %	5,0 %	2,5 %	6,1 %	2,6 %	5 %
		Status ukendt	4,8 %	2,7 %		2,4 %	6,9 %	2,8 %	1 %
	I alt	126	59.086	121	59.858	131	62.346		

### Kommentarer til tal for frafald 2014

Hvis tallene for uddannelsesaftaler 3 mdr. efter afsluttet grundforløb, skal fortælle den sande historie om hvor mange af vores elever som fuldfører deres uddannelse, så er resultatet meget utilfredsstillende. Tallene viser os, at der i 2014 var 29.8 % af vores elever som ikke har en uddannelsesaftale 3. mdr. efter GF. Vi genkender ikke disse tal fra vores virkelighed. Det betyder i antal elever at:

- 39 elever har ingen uddannelsesaftale efter 3 mdr. – og disse er fordelt på følgende måde:
- 8 elever er faldet fra på GF (6,1 %)
- 14 elever er faldet fra efter grundforløbet
- 8 elever har haft en aftale, men har mistet/opsagt den igen
- 9 elever har status ukendt.

Måler vi os med resultatet på landsplan, så har vi stadig meget rimelige gennemførselsprocenter, men på dette område har vi store ambitioner, så vi vil fortsat arbejde med at reducere frafaldet på uddannelsen. Vi har nogle forklaringer til ovenstående tal.

### Frafald på GF

De 8 elever som er faldet fra på grundforløbet er et tal som vi kan genkende. Viften af elever, som optages på landmandsuddannelsen er bredere end nogensinde. Dels på grund af at "alle" skal kunne klare en uddannelse, dels grundet at elevens "rygsæk" er fyldt til randen med mange forskellige udfordringer fra deres bagland. Baglandet/fortiden/opdragelsen/familien osv. tages med på skole, især kostskolen, og kan ofte fylde meget på et skoleophold på et ½ til 1 år, især for de yngste elever og det kan fortsat følge dem på hovedforløbet og i praktikken.

Flere elever møder op til skolestart med manglende personlige kompetencer, problemer med psyken og med stærkt boglige udfordringer. Dette er i de fleste tilfælde årsag til frafald på uddannelsen. I elevtrivselsundersøgelsen, spørger vi eleverne om, hvorvidt de har overvejet at stoppe med uddannelsen. For frafaldstruede elever, angiver mere end 80 procent, personlige problemer som årsag.

I forhold til frafald på grundforløbet, er tal for 2016 mere relevante at bruge, som baggrund for indsatser for 2017. Vi har opgjort frafaldet fra GF1 og GF2 til 14,7 % i 2016. Stadig et lavt frafald sammenlignet med landsresultatet, men i forhold til vores ambitioner for højt. Vi har i 2016 mistet 4 elever på GF1, hvoraf 2 er overgået til anden uddannelse. De restende 2 havde psykiske problemer, og var dermed ikke parat til at tage imod uddannelse.

På GF2 2016 har vi mistet 7 elever, 1 på grund af euforiserende stoffer og for de resterende 6 blev de boglige udfordringer for meget. Især er kravet om 02 i naturfag og biologi en stor mundfuld for meget svagt boglige elever.

### Frafald efter GF/mistet uddannelsesaftale/status ukendt

Samlet ser det ud som om vi i 2014 har mistet 31 elever efter GF, og dette tal genkender vi ikke i virkeligheden. Vi mister på vores hovedforløb typisk mellem 2-4 %, og dette tal er vi meget tilfredse med. Vi yder en stor indsats i forhold til ekstra hjælp og coaching af eleverne (også på hovedforløbet), og årsager til frafald på hovedforløbet er som oftest graviditet eller personlige problemer.

Vi mener tallet kan være misvisende, da både elev og landmand kan være lidt "langsomme" når det gælder indsendelse af uddannelsesaftaler. Derved vil der være et ukendt antal uddannelsesaftaler som ikke er registreret i Easy P.

Der findes elever som har haft en aftale, men som har fået den opsagt, men vi mener ikke der er 8 elever som aldrig får en aftale igen. Igen kan det skyldes at de ikke har fået indsendt de nye uddannelsesaftaler.

9 elever (6,9 %) med status ukendt er ikke altid ensbetydende med at de alle er røget ud af uddannelsessystemet. Det er elever som skolen ikke har kontakt med længere, og som ikke svarer på vores henvendelser.

Vi har i 2016 påbegyndt en indsats som skal styrke vores sikkerhed i forhold til indberetning. Vi har ikke fået registreret vores elever korrekt i Easy P, og det kan medvirke til at tallene ikke er brugbare i forhold til disse opgørelser. I 2017 vil vi arbejde for en mere systematisk tilgang til vores registreringsarbejde.

## Fastsættelse af resultatmål for 2017

Ved at systematisere vores registreringssystem forventer vi at flere er i uddannelsesaftale i deres hovedforløb. I forhold til frafald under grundforløbet har sat et mål som hedder 10 %, det er højere end frafaldet i 2014, men betydeligt under det frafald på GF som vi selv har beregnet for 2016. Derfor mener vi at det er et realistisk men ambitiøst mål at have frafald på 10 % på GF.

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Uddannelses-gruppe	2014		
		Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Nordjyllands Landbrugsskole	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,17	0,38	0,21*

Med baggrund i deres socioøkonomiske referencer, burde vi have en større andel af elever, som falder fra i uddannelsen. Det er interessant læsning for os, men er også hvad vi har forventet. Vi har en stor andel af elever med forskellige udfordringer, og det løft de opnår ved at beskæftige sig med noget de har interesse for, det medfører at viljen og lysten er der til at lære og engagere sig. Ligeledes får eleverne stor støtte i form af elevcoach, kontaktlærersystemet og kostskolemiljøet med tæt voksenkontakt og lektiehjælp. Skolens høje elevtrivsel, er også en medvirkende årsag, til at eleverne klarer sig bedre end forventet. Vi ønsker fortsat at arbejde på at forbedre frafaldet, og vores indsatser for dette ses efterfølgende.

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017	
		Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Nordjyllands Landbrugsskole	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del	7	5,8 %	14,0 %	7	5,3 %	15,8 %		7	6,2 %	15,1 %				6 %
	Frafald på hovedforløb	4	2,6 %	7,4 %			8,4 %		3	1,9 %	8,0 %				1,8 %
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del											5	8,2 %	6,7 %	5 %
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb	17	14,9 %	45,7 %	16	15,4 %	46,4 %		26	21,3 %	46,3 %				15 %

### Kommentarer til tabel for supplerende indikatorer for frafald

Tallene fra tabellen viser det samme som tidligere beskrevet, vi har et lavt frafald på Grundforløb og hovedforløb, men det ser umiddelbart ud som om at vi har en for stor andel af elever som ikke har en uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb. Den mere systematiske registrering af elever kan i 2017 hjælpe os med at skabe et bedre overblik, og kan skabe mere valide tal i forhold til gennemførelse.

## Indsats for øget gennemførelse

Indsats	Oprettelse af "Støtte Team" Mere systematisk støtte til "bogligt og socialt udfordrede elever"
Hvem retter indsatsen sig imod?	Elever som er stærkt bogligt udfordrede, og har fået tilbudt Special pædagogisk støtte, og elever som har store personlige problemer. Vi kan konstatere, at de elever vi mister, altid har personlige problemer eller er bogligt meget svage.
Konkrete aktiviteter	<p>På skolen har det altid været muligt for eleverne at modtage lektiehjælp fra 16 – 21, men denne hjælp retter sig til alle, og er ikke altid så hensigtsmæssig for elever med en kombination af boglige og sociale/psykiske udfordringer.</p> <p>Skolens elevcoach vil systematisk vurdere hver enkelt elev, og vil derefter finde en "støtteperson" som igennem forløbet er koblet op på den pågældende elev. I forhold til tidligere praksis, har der været flere personer inde over den samme elev. I samarbejde med eleven aftales der hvad der er brug for. Det kan være læsekursus, skrivekursus, hjælp til lektier eller andre problematikker.</p> <p>I andre situationer kan det være at en aftale med en landmand med nogle dage i virksomhedsforlagt praktik, medfører at eleven får fornyet gejst og mod på uddannelsen.</p> <p>Vi forventer, at 4 undervisere, i fællesskab med skolens elevcoach skal danne et team.</p>
Forventet resultat og baggrund herfor.	<p>Når eleven følges af en bestemt "støtteperson" sker der ikke fejl i overlevering af erfaring med eleven, og eleven opnår en større fortrolighed med støttepersonen. En kontaktlærer har flere elever som han/hun skal forholde sig til, og derfor kan det være nødvendigt med et mindre korps af støttepersoner på skolen. Vi har tidligere gjort brug af vores elevcoach til alle elever med diverse problematikker, men efterhånden kommer flere og flere elever med diverse problematikker, og vores elevcoach kan ikke finde tid til alle elever. Et "støttekorps" kan klædes på, så de har bedre forudsætninger/kompetencer i forhold til at hjælpe, og de kan bruge hinanden til sparring.</p> <p>Vi forventer dermed, at elevens chance for at gennemføre forløbet forøges, den direkte hjælp og opfølgning på lektier og andre problematikker kan afhjælpe nogle af de udfordringer/problemer som eleven har.</p>
Evaluering af indsatsen og opfølgning	<p>Vi vil registrere "frafaldstruede" elever, både med baggrund i elevernes egne tilbagemeldinger og lærernes erfaringer/kommentarer. Vi følger op på hvor stor en andel af eleverne som ikke gennemfører uddannelsen og kan igennem de kommende år vurdere på denne indsats.</p> <p>Resultateret det i at en del af de frafaldstruede elever "reddes" ved denne ekstra personlige opfølgning, vil ledelsen fortsætte denne indsats og fortsat sørge for at "støtte teamet" har den rette sammensætning og kompetencer i forhold til dette arbejde.</p>

Ud over ovenstående indsats ønsker Nordjyllands Landbrugsskole igennem 2017 at arbejde videre med følgende indsatser

- Fravær

Øget fokus på elevernes fravær. Vi ser stærk sammenhæng mellem et højt fravær på uddannelsen og elevernes sandsynlighed for at frafalde uddannelsen. Fraværet kan skyldes skoletræthed, forkert valg af uddannelsen, sociale relationer i forhold til kammeraterne, eller elevernes egen trivsel/sociale problemer. Fravær er således en af de første indikatorer på dårlig trivsel og øget risiko for frafald.

- Feedback

At eleverne oplever en grundig og hurtig feedback på deres arbejde/indsats. Vigtig med en god feedback til eleverne, da de på den måde opfatter underviserne/skolen som anerkendende i forhold til det arbejde eleven udfører.

- Virksomhedsforlagt undervisning

Hvor vi i samarbejde med lokale landmænd sammensætter undervisningsdage, hvor eleverne i praksis prøver erhvervet af på deres grundforløb. Kobling af elevernes læring i undervisningen, og den relevans det har i praksis, kan medføre en positiv effekt i forhold til elevens fastholdelse. Dette samarbejde vil vi fortsætte og i endnu højere grad øge denne kobling mellem læring i praksis og på skole.

- Arbejde med sociale relationer

Sociale relationer er meget vigtige i forhold til at trives på skolen, og dermed på hvorvidt eleven gennemfører en erhvervsuddannelse. Både forholdet mellem elev og kammerater og elev og underviser har betydning for trivslen. Relationen mellem elev og underviser skal bygge på tillid, ærlighed og gensidig respekt. Er disse faktorer til stede, er det medvirkende til at eleverne er trygge i deres hverdag på skolen, og giver dem mod på at deltage aktivt i undervisningen. Vi har en del elever som kommer med oplevelser fra folkeskolen med dårlig selvtillid i forhold til egne evner og en frygt for at sige noget forkert. Skal disse elever "blive så dygtige som de kan" er det vigtigt at de får selvværdsfølelse i forhold til at "være god nok", og at både undervisere og klassekammerater vil dem det bedste. Vi benytter os af elevenes tilbagemeldinger (evalueringer) af de enkelte fag/forløb/undervisere, til at kortlægge problemer i forhold til relationer (primært lærer/elev-relation). Elevrelationerne observerer vi på i dagligdagen, og som kostskole har vi stort udbytte af de personlige samtaler med eleverne i deres fritid.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

		2014			2015			2017
Institution		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Nordjyllands Landbrugsskole	Fuldførte med fag på ekspertniveau							
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							10 %
	Tilgang eux	13	5,6 %	2,1 %	23	12,2 %	5,0 %	10 %
	Tilgang talentspor						0,6 %	

#### Kommentarer til tabellen

##### EUX

På Nordjyllands Landbrugsskole har vi en forholdsvis stor andel af elever som vælger en EUX-uddannelse, og det er en udvikling som vi fortsat ønsker at understøtte. Vi er dog opmærksomme på, at en stor del af vores elever, er tilpas udfordret i forhold til den traditionelle EUD-uddannelse, og for dem vil et EUX-forløb øge faren for frafald. Vores erfaring er at EUX-eleverne er "spændt for". De har mange ekstra lektier og flere undervisere de skal forholde sig til. De har en del af skoledagene på en anden uddannelsesinstitution og øget transporttid. En EUX-elev skal derfor være parat til disse ekstra udfordringer, og derfor er afklaring i form af samtaler inden studievalg meget vigtige. Første år vi startende EUX havde vi 13 elever, og efterfølgende år 23 elever, i 2016 var der et hold GF1 EUX på 15 elever, og derfor har vi sat resultatmålet til 10%. Det vil være lidt flere EUX-elever end i 2016, og derfor et ambitiøst og realistisk mål for vores elevgruppe.

Vi har ikke nye indsatser i forhold til øget optag på EUX, vi vil i stedet fortsætte vores nuværende indsatser på dette område:

##### Fremhævelse af EUX på udstillinger

På uddannelsesaftener og uddannelsesmesser vælger vi altid at fremhæve EUX som et rigtig godt valg. EUX-landmand er stadig lidt fremmed for nogen, og derfor er det vigtigt, at vi udbreder kendskabet, således at studievalget kan foretages på oplyst grundlag.



### Elevrepræsentation

Når vi afholder Åbent Hus, har EUX en selvstændig stand og på denne stand kan interesserede få en snak med en eller flere af vores dygtige EUX-elever. Vi vælger at bruge EUX-elever til at forklare på uddannelsesmesser, de er dygtige til at forklare om både ordinær EUD og EUX.

Når vi har introduktionsforløb/brobygning fremhæves uddannelsen ved at EUX-eleverne fortæller om deres valg af uddannelse.

### Selvstændig markedsføring

EUX markedsføres i endnu større grad en EUD-uddannelsen, dette er fortsat vigtigt for at udbrede budskabet om at en EUX er et super alternativ til STX.

## **Talentspor og højere niveau**

I den nye EUD-reform var en del af målet, at den enkelte elev skulle udfordres til at blive "så dygtig som muligt". Dette kræver, at niveauet indenfor de forskellige fag/områder, kan differentieres. Når vi ser på vores tal fra 2014 og 2015, ser vi, at vi ikke har indberettet elever med fag på ekspertniveau, eller elever med fag på et højere niveau end det obligatoriske.

Vores holdning til pædagogik, har altid været at tage udgangspunkt i den enkelte elev, og med baggrund i dette, at lave en differentieret undervisning på klassen. I forhold til bekendtgørelsens mål, har vi på alle forløb sammensat en ambitiøs undervisning, hvor vi til alle elever giver mulighed for at have fagene på et højere niveau end det obligatoriske. Problemet ved denne fremgangsmåde er at det ikke registreres nogen steder, og eleven kan umiddelbart ikke meriteres for et højere niveau.

Vi har været forholdsvis usikre på hvordan vi skulle gribe dette tiltag an. EUX giver sig selv, eleverne har valgt en uddannelse med større forventninger til elevernes engagement, og for at nå målene for de gymnasiale fag, så kræves det, at der i EUD fagene inddrages en del af gymnasiefagene, og dermed er det naturligt, at disse elever altid får de udfordringer som de bør have.

For at komme videre med arbejdet med talentudvikling vælger vi at gøre det til et indsatsområde i 2017.

## Indsatsområde – Talentudvikling

Selv om vores umiddelbare holdning er, at vi gør meget for at gøre den enkelte elev så dygtig som muligt, så må vi konstatere, at vi har svært ved at dokumentere denne indsats. Vi bliver derfor nødt til at udarbejde en plan for, hvordan talentarbejdet på Nordjyllands Landbrugsskole kan udbygges.

<b>Hvem retter indsatsen sig imod?</b>	Mod de elever som har mulighed for at klare større udfordringer end den resterende del af klassen. Dette er både for at dygtiggøre eleverne yderligere og for at undgå at enkelte elever "går i stå" på grund af for få udfordringer.
<b>Hvad vil vi gøre?</b>	Primo februar deltager en forløbsansvarlig og uddannelseslederen i en workshop omkring talentarbejde på landbrugsskolerne. Derefter skal disse to personer udarbejde en plan for hvordan vi på Nordjyllands Landbrugsskole kan arbejde med udvikling af dette område på alle forløb. Første skridt er et møde med alle forløbsansvarlige, hvor der i fællesskab debatteres hvordan de enkelte forløb kan få igangsat en aktivitet på dette område. Til en fælles pædagogisk dag primo marts inddrages den øvrige lærerstab i dette arbejde.
<b>Hvilket resultat forventer vi og hvorfor?</b>	Vi forventer at hvert forløb i 2017 giver eleven mulighed for et fag på et højere niveau. Dette kunne være 1. Hovedforløb med matematik på et E-niveau i stedet for et F-niveau. GF med højere niveau indenfor førstehjælp en det obligatoriske, overbygningsuddannelsen med yderligere overbygning med akademifag. Mange andre tiltag kunne også være mulige, men det skal vi arbejde med. Vi forventer at eleverne umiddelbart vil tage godt imod dette tilbud, de elever som direkte opfordres til et højere niveau vil helt sikkert tage det som en ros af deres evne og vil fagligt vokse. Ulempen vil være, at de elever som ikke tilbydes talentspor/fag, måske vil tage det som et nederlag. Vi skal derfor arbejde meget med den måde vi præsenterer dette på overfor eleverne.
<b>Evaluering og opfølgning</b>	Ledelsen vil følge på om vores mål fra handlingsplanen opfyldes. Der vil blive afholdt interview med eleverne i forhold til deres opfattelse af "højere niveau" og hvad det giver dem. Involverede undervisere samles til et evalueringsmøde vedr. deres erfaringer med dette.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

	2012				2013				2014			
Institution	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdigudd.	Antal færdigudd. Landspl.	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Nordjyllands Landbrugs skole	0,67	0,71	81	33.187	0,67	0,7	87	33.123	0,68	0,72	97	33.449

#### Kommentarer til beskæftigelsesfrekvens

Umiddelbart ser det ud som om at vores elever har en lavere beskæftigelsesfrekvens set i forhold til landsplan. Med det store behov for arbejdskraft som vi ser i dansk landbrug, kan vi konstatere at der må være en fejlkilde i denne opgørelse.

I landmandsuddannelsen har eleverne mulighed for at fortsætte direkte videre fra 2. Hovedforløb og til Landbrugets Lederuddannelse. Traditionelt set vælger ca. 30 procent at gøre dette. Dette betyder også at disse elever efter 2. hovedforløb ikke går direkte ud som arbejdskraft i erhvervet. Dette tal svarer ganske pænt med den andel som mangler i forhold til fuld beskæftigelsesfrekvens. Selvfølgelig har vi også engang imellem en elev som vælger at fortsætte til anden uddannelse, det kan være indenfor politiet eller miltæret eller noget helt andet.

Vi vurderer derfor ikke at dette er en indsats som vi skal arbejde med i særlig høj grad. Vores kendskab til erhvervet gør, at vi ved der er job til de elever som ønsker et arbejde indenfor det primære erhverv.

#### Klare mål 4: Elevernes trivsel

		2015		2017
Institution		Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Nordjyllands Landbrugsskole	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,2	4,0	4,3
	Trivsel i praktik	4,4	4,1	4,5

#### Vurdering af resultatet

Generelt trives eleverne på Nordjyllands Landbrugsskole godt. Historisk ligger vi højt i trivselsmålinger, sammenlignet med andre EUD-skoler og resultatet er meget tilfredsstillende. Vi vil fortsætte det nuværende arbejde med elevtrivsel, og der iværksættes ingen særlige indsatser rettet specielt mod elevtrivslen i 2017.

## 2. Praktisøgende arbejde

### Data for eleverne 3 måneder efter grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2014 (1.1.-31.12.2014)			2015 (1.1.-31.12.2015)			2017 (1.1.-31.12.2017)
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Nordjyllands Landbrugsskole	I hoved- forløb	I ordinær aftale	9	8,57	28,02	10	8,20	27,40	90% <sup>1</sup>
		I skolepraktik	1	0,95	12,92			12,93	0
		I restaftale	4	3,81	1,03	6	4,92	1,11	0
		I anden type aftale	76	72,38	9,67	79	64,75	10,26	
		I uddannelse uden praktik			2,25			1,99	
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende			7,79	11	9,02	7,85	6%
Ikke praktik- pladssøgende		15	14,29	38,31	16	13,11	38,46	4%	

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

<sup>1</sup> Resultatmål er under forudsætning af, at registreringsproceduren for aftaletype for elever udløser en placering i aftaletypen "Ordinær aftale"

## Vurdering af udviklingen i resultater

### Elever i hovedforløb:

Tabel 1 viser, at udvikling fra 2014 til 2015 i fordeling af aftaletyper for elever i hovedforløb er stort set uændret. Nordjyllands landbrugsskole har fortsat en relativ stor andel i "anden type aftale", dvs. korte aftaler i forhold til andel på landsplan. Øvrige typer aftaler ligger betydeligt under andel på landsplan. Dette har baggrund i en anbefaling i bekendtgørelsen om mindst 2 læresteder under uddannelsen. En anbefaling Nordjyllands Landbrugsskole i høj grad bakker op om med udgangspunkt i ønsket om mest mulig læring for eleven i praktikken. Vi forventer ikke en væsentlig ændret fordeling i aftaletyperne i 2017, dog er det ikke umiddelbart gennemskueligt, hvilke supplerende aftaletyper registreret i Easy-P, der udløser placeringen i aftaletype i tabel 1.

Andelen af elever med en eller anden form for aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb er på Nordjyllands Landbrugsskole for 2015 på 79 %, hvilket er en relativ høj andel set i forhold til andel på landsplan (54%). Den relativ høje andel af elever med uddannelsesaftale er dog kendetegnede for landbrugsskolebranchen, og i skrivende stund har vi ikke adgang til sammenligningstal for landbrugsskolebranchen

### Udfordringer/Indsatsområder:

- Nordjyllands Landbrugsskole har i forvejen en relativ høj andel af afsluttede grundforløbselever, der fortsætter i hovedforløbet umiddelbart efter set i forhold til andel på landsplan. Vi vurderer, at udfordringen i at fastholde og forbedre denne høje andel ligger i kompetencesammensætningen i elevgrundlaget. Flere og flere elever er i stand til at opfylde kompetencekravet for at få udstedt grundforløbsbevis, men er ikke efterfølgende motiverede og/eller kvalificerede til en praktikplads i landbruget
- Nordjyllands Landbrugsskole har tidligere udtrykt bekymring for muligheden for at finde praktikpladser til EUX-elever pga. de længere skoleperioder i denne uddannelse. Denne bekymring har hidtil vist sig at være ubegrundet, dog skal vi være opmærksom på, at en uddannelsesaftale til en EUX-elev skal "sælges" med udgangspunkt i den forventede anderledes kompetencesammensætning for denne type elever

### **Elever ikke i hovedforløb:**

Tabel 1 mangler data for praktikpladssøgende elever i 2014, men for 2015 bemærkes, at andelen af praktiksøgende elever 3 måneder efter afsluttet grundforløb ligger højere end andel på landsplan. Tabel 1 viser endvidere 16 elever, som ikke er praktikpladssøgende. Vi vurderer umiddelbart, at tallene er for høje i forhold til de virkelige forhold. Grunden til de misvisende tal er umiddelbart en hidtil mangelfuld registreringsprocedure omkring disse elever. Således er der pr. ultimo november 2016 efter manuel revision kun 3 praktikpladssøgende elever, heraf 3 elever med afsluttet grundforløb

Andelen af ikke praktikpladssøgende elever 3 måneder efter afsluttet grundforløb ligger væsentligt under tilsvarende andel på landsplan

### **Udfordringer/Indsatsområder:**

- Nordjyllands Landbrugsskole skal forbedre registreringsproceduren omkring elever, der ikke umiddelbart efter grundforløbet har fået uddannelsesaftale. Dette arbejde er igangsat ultimo 2016
- Nordjyllands Landbrugsskole skal forbedre opfølgingsprocedure omkring kontakt til elever, der ikke umiddelbart efter grundforløbet har fået uddannelsesaftale. Dette arbejde igangsættes i 2017

### **Fastsættelse af resultatmål**

#### **Elever i hovedforløb:**

Resultatmål for 2017 er baseret på forventet antal afsluttede elever på grundforløb i 2017. I januar 2017 har 13 elever afsluttet grundforløb, og vi forventer, at 75 elever (inkl. EUX) afslutter grundforløb i juni 2017 - i alt 88 elever. Heraf har 34 i skrivende stund tegnet uddannelsesaftale. Resultatmålet for 2017 for disse elever fremgår af ovenstående tabel 1.

Det er således Nordjyllands Landbrugsskoles mål, at andelen af elever med praktikplads 3 måneder efter afsluttet grundforløb stiger fra 79 % til 90 %

### **Elever ikke i hovedforløb:**

Resultatmål for 2017 er baseret på de elever, som afslutter grundforløbet uden uddannelsesaftale og som fortsat er praktikpladssøgende, samt elever der har afsluttet grundforløbet og efterfølgende dropper ud af uddannelsen. De to tal udgør således forskellen mellem forventet antal afsluttede elever på 88 samt forventet antal elever med uddannelsesaftale på 79 elever. Resultatmålet fremgår af tabel 1. Det er således Nordjyllands Landbrugsskoles mål, at antallet af praktikpladssøgende elever 3 måneder efter afsluttet grundforløb nedbringes fra 9 % til 6 %, og antallet af ikke-praktikpladssøgende elever 3 måneder efter afsluttet grundforløb nedbringes fra 13 % til 4 %.

### **Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde:**

Nordjyllands Landbrugsskoles nuværende tilrettelæggelse af det praktikpladsopsøgende arbejde:

Når skolen har praktikpladssøgende elever, hjælper vi dem med at få kontakt til praktikpladser, der konkret søger elever.

Der er til stadighed praktiksteder, der kontakter skolen, når de mangler elever, og vi har således mulighed for at anvise praktikpladssøgende elever i det omfang, elev og praktiksted matcher hinanden.

Desuden er der tilsyneladende et stort uudnyttet potentiale i godkendte praktikpladser, hvor der ikke er registreret uddannelsesaftaler. Vi har derfor mulighed for at kontakte disse med henblik på ansættelse af elev. Vi er dog opmærksomme på, at der kan være en større eller mindre andel af disse, der i stedet for danske elever har udenlandske praktikanter. Godkendelsen er den samme, hvad enten lærerstederne ønsker danske/EU elever eller udenlandske praktikanter (primært fra Ukraine).

Nordjyllands Landbrugsskole er således ikke væsentligt udfordret på antallet af potentielle praktikpladser

Opsummering af udfordringer/indsatsområder beskrevet i forbindelse med fastsættelse af resultatmål:



1. Nordjyllands Landbrugsskole har i forvejen en relativ høj andel af afsluttede grundforløbselever, der fortsætter i hovedforløbet umiddelbart efter set i forhold til andel på landsplan. Vi vurderer, at udfordringen i at fastholde og forbedre denne høje andel ligger i kompetencesammensætningen i elevgrundlaget. Flere og flere elever er i stand til at opfylde kompetencekravet for at få udstedt grundforløbsbevis, men er ikke efterfølgende motiverede og/eller kvalificerede til en praktikplads i landbruget
2. Nordjyllands Landbrugsskole har tidligere udtrykt bekymring for muligheden for at finde praktikpladser til EUX-elever pga. de længere skoleperioder i denne uddannelse. Denne bekymring har hidtil vist sig at være ubegrundet, dog skal vi være opmærksom på, at en uddannelsesaftale til en EUX-elev skal "sælges" med udgangspunkt i den forventede anderledes kompetencesammensætning for denne type elever
3. Nordjyllands Landbrugsskole skal forbedre registreringsproceduren omkring elever, der ikke umiddelbart efter grundforløbet har fået uddannelsesaftale. Dette arbejde er igangsat ultimo 2016
4. Nordjyllands Landbrugsskole skal forbedre opfølgingsprocedure omkring kontakt til elever, der ikke umiddelbart efter grundforløbet har fået uddannelsesaftale. Dette arbejde igangsættes i 2017

### **Ad. 1**

I dag indgår der 3 dages praktik hos en landmand i grundforløbet.

Vejledningsgruppen vil arbejde for, at denne praktikperiode udvides til f.eks. 14 dage for elever, som af faglærere og vejledere vurderes til at være udfordret på kompetencekrav til opnåelse og eller fastholdelse af praktikplads

### **Ad. 2**

I dag er der ikke umiddelbart besvær forbundet med at finde praktikpladser til EUX elever.

Vejledningsgruppen vil arbejde for, at der - ud fra princippet "hjælp til selvhjælp" - udarbejdes brochurer henvendt til praktikværter "Få en EUX-elev i praktik" og "Få en elev i praktik". Denne brochure skal beskrive de faglige kompetencer, som eleven har opnået på grundforløbet og kan medbringes af eleven, når denne selv er opsøgende i forhold til at få en praktikplads

### **Ad. 3 og 4**

Vejledergruppen har allerede igangsat en forbedret registrerings- og opfølgingsprocedure, som omfatter en registrering af praktikpladssøgende elever i Easy P og en systematisk opfølgingsprocedure på såvel praktikpladssøgende som ikke-praktikpladssøgende elever

## **Yderligere tiltag**

Nordjyllands Landbrugsskole har i 4. kvartal gennemført en virksomhedstilfredsundersøgelse hos praktikværter med igangværende aftaler. På grund af flere opstartsvanskeligheder er svarprocenten på kun 16 %, og undersøgelsen kan derfor ikke vurderes som værende repræsentativ. Vi har alligevel kigget på undersøgelsens konklusioner omkring indsatsområder, hvor praktikværterne vurderer forholdet som væsentligt og samtidig ikke er tilfredse med samarbejdet med skolen omkring forholdet.

- Disse forhold handler hovedsagelig omkring manglende information fra skole til praktikvært omkring den enkelte elevs arbejde i skoleperioderne, samt samarbejde med skolen omkring eleven, således at denne opnår uddannelsens mål.
- I dag er skolens information til arbejdsgiver begrænset til såkaldte "fraværsbreve", som udsendes 2 gange i løbet af skoleforløbet.
- Vejledergruppen vil arbejde for, at disse fraværsbreve "udvides" med information til arbejdsgiver omkring det faglige arbejde og prøveresultater for eleven i skoleperioden. I arbejdet med forbedret information til arbejdsgiver vil vi bruge skolens nye hjemmeside, hvor "Arbejdsgiver-fanen" indeholder oplysninger omkring undervisningen på de forskellige skoleforløb
- Vejledergruppen vil sammen med uddannelsesleder og evt. administrationsleder evaluere og følge op på ovennævnte handlingsplans indsatsområder og virkning to gange i løbet af 2017 omkring 1. maj og 1. oktober. På møderne evalueres fremskridt i igangsætning af ovenfor nævnte tiltag, samt virkningerne heraf

## Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag findes på skolens hjemmeside [www.njylls.dk](http://www.njylls.dk), og i forhold til dette grundlag, ønsker vi at arbejde videre med elevernes opfattelse af praksisrelateret læring. Det er et område indenfor det pædagogiske som vi fortsat har brug for at arbejde med.

### Autentisk læring

Vi vil på alle forløb i størst muligt omfang arbejde med projekter, case-arbejde og praktiske problemstillinger fra erhvervet eller fra elevernes praktikplads. Dette opfattes som mere virkelighedsnært, og derved styrkes elevernes faglige udvikling og læring, og på denne måde understøttes deres uddannelsesmotivation som helhed. Er problemstillingerne med afsæt i det praktiske erhverv, opfattes de af eleverne som mere nærværende og motiverende.

På alle forløb ønsker vi at bringe mest mulig praktisk læring ind, men som oftest er undervisning i husdyrbesætninger tidskrævende og dyrt, og meget udfordrende for underviseren, hvis der er mange studerende ad gangen. Det kan være svært at have mere end 5-6 elever pr. underviser, og økonomien begrænser disse små hold til et minimum. I samarbejde med forsker fra Aarhus Universitet vil vi have en underviser (som er i gang med PD) som foretager et studie som vil sammenligne læringsudbyttet ved computerspil i en simuleret svinebesætning mod tavleundervisning og "hands-on undervisning" i en svinebesætning.

Eleverne skal efter endt studie selv være med til at evaluere egen læring og skolens ledelse vil efterfølgende vurdere hvorvidt denne form for autentisk læring, med udgangspunkt i digitale hjælpemidler, kan danne udgangspunkt for yderligere brug af computerspil i undervisningen. Vi er bevidste om, at digitale medier på ingen måde kan erstatte læring i praksis, men vores formodning er at elevenes motivation for læring kan øges på denne måde. Det vil også give eleverne mulighed for at arbejde med diverse problemstillinger i forskellige tempi. Således øges differentieringsmuligheden også.

Resultatet af studiet fremlægges på en pædagogisk dag efteråret 2017, og vil efterfølgende lægge op til en drøftelse med hele lærerkollegiet.

### Differentieret undervisning

I 2017 ønsker vi fortsat fokus på differentieret undervisning. I løbet af 2016 har vi med vores 2. Hovedforløb forsøgt at differentiere på niveauet i henholdsvis vores kvæg og planteklasser. Vi overvejede meget hvordan vi kunne opdele klasserne, og vores beslutning blev at de blev opdelt i niveau i forhold til karakterer og generelt kendskab til dem fra 1. Hovedforløb. Vi var meget opmærksomme på, at der ikke var tale om et lavt og højt niveau, men om en almindelig 2. Hovedforløbs klasse med det obligatoriske niveau, og en klasse med ekstra forventningsniveau, i forhold til obligatorisk niveau. Vores erfaring fra denne måde at differentiere på har været blandet. I de to klasser

med ekstra forventninger til, har oplevelsen været god. Gode tilbagemeldinger i evalueringen og generelt et godt engagement igennem hele forløbet. I klasserne med obligatorisk niveau var der derimod en større andel af utilfredshed. Vi ønsker at gå videre med denne form for differentiering, og det vil passe godt i forhold til etablering af talenthold, eller fag på højere niveau. Vores indsats skal have fokus på hvordan man niveaudeler bedst, og hvordan alle niveauer føler sig respekteret i den form for inddeling som er foretaget. På en pædagogisk dag forår 2017 er et af emnerne "erfaring med differentiering på 2. Hovedforløb". En del af de elever som var på 2. hovedforløb 2016 (hvor vi forsøgte os med niveauopdelte klasser), er fortsat på skolen på landbrugets lederuddannelse. Vi vil samle deres erfaringer på dette område, og vi vil gerne have elevernes eget bud på hvordan vi niveaudeler bedst.

## Årligt tema

Vores strategiske årlige tema bliver en systematiseret planlægning af lærernes pædagogiske efteruddannelse. Vi er på nuværende tidspunkt ikke gået i gang med at undervisere (som har PG) tilbydes 10 ECTS point, og vi er klar over, at dette skal foregå indenfor de næste par år. Vi ser det derfor som et vigtigt strategisk område, vi kommer til at bruge mange ressourcer på denne efteruddannelse, og vi bør sikre os at udbyttet bliver stort. I fællesskab med underviserne ønsker vi at kortlægge skolens behov for pædagogisk efteruddannelse, og derefter har undervisernes egne interesser også indflydelse på valg af uddannelse.

## Pædagogisk Diplomuddannelse (PD)

Vi har igennem det sidste 1,5 år haft to undervisere i gang med PD, og i forhold til det gamle PG med vejleder på skolen, og dermed et forløb som havde større sammenhængskraft til skolen, er det vores indtryk, at vi kan gøre mere for at følge op på undervisernes udbytte af PD, og få sat deres nye viden mere "i spil" hos hele lærerkollegiet.

Vi ønsker, at lave en beskrivelse af de forventninger, vi har til undervisere på PD. Det kunne være i form af møder med uddannelseslederen, afholdelse af oplæg for de andre undervisere, overværelse af undervisning hos de andre undervisere, refleksion over egen praksis osv.